Звіт

директора закладу дошкільної освіти №1 Мукачівської міської ради

Гербер Світлани Михайлівни

перед педагогічним колективом та громадськістю

за 2024-2025 навчальний рік

Заклад дошкільної освіти розпочав свою діяльність у квітні 1988 році, заснований на комунальній формі власності.

За проєктною потужністю він розрахований на 225 місць для дітей від 1,5 до 6(7) років. Заклад дошкільної освіти № 1 розміщений у типовому приміщенні. Всі групи укомплектовані згідно віку дітей.

***Загальна площа приміщення –*** 1673 м².

***Загальна площа земельної ділянки***  - 0,9 га

***Списковий склад дітей*** станом на 01 червня 2025 року – 208 дітей. ( з них **-51** дитина раннього віку).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | Відомості | Показники |
| 1 | Повна назва закладу | Заклад дошкільної освіти №1 |
| 2 | Адреса, телефон, e-mail | 89600, Україна, Закарпатська область, м.Мукачево, вулиця Митрополита Володимира, 10  +380 (95) 461-21-34  [zdo1@mukachevo-rada.gov.ua](mailto:zdo1@mukachevo-rada.gov.ua) |
| 3 | ПІП директора | ГЕРБЕР Світлана Михайлівна |
| 4 | Кількість вихованців: | 208 дітей |
| 5 | Кількість груп. | 12 груп |
| 6 | Із них:  раннього віку | 3 групи |
| 7 | дошкільного віку | 9 груп |
| 8 | Режим роботи груп:  **9год.**  з 8.00 до 17.00 та  з 8.30 до 17.30. | 11 груп |
| 9 | **10,5год.**  7.30 до 18.00 | 1 чергова |
| 11 | Мова навчання | Українська |
| 12 | Всього працівників: | **55 осіб** |
| 13 | Педагогічний персонал | 27 осіб |
| 14 | Технічний персонал | 28 особа |

У закладі функціонує **12 вікових груп** загального розвитку:

І молодша –3 групи;

ІІ молодша – 3 групи;

Середня – 3 групи;

Старша – 3 групи.

**В закладі дошкільної освіти проводиться робота з вирішення проблем соціального захисту вихованців.**

Протягом 2024-2025 н.р. у закладі виховувалось 74дітей пільгових категорій :

- малозабезпечені сімʼї -1;

- багатодітні сімʼї -25;

- дитина-інвалід -1;

- внутрішньо переміщені особи – 26;

- батьки учасник бойових дій – 15:

- особливі освітні потреби – 4;

- дитина позбавлена батьківського піклування – 2

Безпосереднє керівництво у ЗДО здійснює директор Гербер Світлана Михайлівна, освіта педагогічна вища, стаж педагогічної роботи- 13 р., стаж роботи на посаді директора —6 р.

З метою ініціювання педагогів закладу, батьків вихованців у ЗДО прийнято такі форми управління:

батьківська рада фонду розвитку закладу та батьківські комітети груп;

профспілковий комітет;

педагогічна рада;

загальні збори батьків та членів трудового колективу;

комісія з охорони праці.

Управлінські рішення та дії директора у навчальному році були спрямовані здебільшого на забезпечення функціонування закладу і виконання основних завдань річного плану.

**Організаційно–правові засади діяльності ЗДО**

1.1. Нормативно–правове забезпечення діяльності ЗДО № 1 Мукачівської міської ради Закарпатської області здійснює відповідно до нормативних документів та законодавчих актів України, зокрема:

• Конституція України,

• Закон України «Про освіту»,

• Закон України «Про дошкільну освіту»,

• Закон України «Про охорону праці»

* Закон України «Про організацію трудових відносин в умовах воєнного стану» від 15.03.2022 № 2136-ІХ. Із змінами, внесеними згідно із Законами № 2352-IX від 01.07.2022 № 3494-IX від 22.11.2023
* Закон України «Про охорону дитинства» (Зі змінами. Редакція від 08.06.2022)
* Базовий компонент дошкільної освіти,

• Колективний договір на 2022-2026 роки.

Формування дитячого контингенту закладу здійснюється згідно

законодавства, в тому числі:

-ст. 14 Закону України «Про дошкільну освіту»;

* Лист МОН молоді та спорту України від 25.05.2011р. №1/9-389 «Про

дотримання порядку прийому дитини до дошкільного навчального

закладу»

* Лист МОН України № 1/3457-22 від 17.03.2022р «Про зарахування до

закладів дошкільної освіти дітей із числа внутрішньо переміщених осіб».

* Лист МОН України № 1/3845-22 від 02.04.2022 «Про рекомендації для

працівників закладів дошкільної освіти на період дії воєнного стану в

Україні».

- Лист МОН України від 22 червня 2022 року № 1/6894-22 «Про методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти в літній період».

- Лист МОН від 27.07. 2022 № 1/8504-22 Методичні рекомендації про окремі питання діяльності закладів дошкільної освіти у 2022/2023 навчальному році

-Лист МОН України від 06.09.2022р. № 1/10258 «Про організацію освітнього процесу дітей з особливими освітніми потребами у 2022/2023 навчальному році».

Лист МОН № 1/8820-23 від 20.06.23 року «[Про організацію безпечного освітнього простору в закладах дошкільної освіти та обладнання укриттів](https://osvita.ua/legislation/doshkilna-osvita/89460/)».

Відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту» діяльність закладу дошкільної освіти регламентується річним планом роботи, який визначає мету, завдання, а також зміст, форми, методи і засоби досягнення поставлених завдань. Річний план складається на навчальний рік та оздоровчий період, схвалюється педагогічною радою, затверджується керівником закладу дошкільної освіти (Протокол педагогічної ради № 1 від 30.08.2024 року).

- Організація освітнього процесу здійснюється згідно таких освітніх програм:

- Стежинки у Всесвіт: комплексна освітня програма для дітей раннього та передшкільного віку.

-STREAM-освіта, або Стежинки у Всесвіт. Альтернативна програма формування культури інженерного мислення в дошкільників;

-Безмежний світ гри з LEGO. Програма розвитку дитини від 2 до 6 років та методичні рекомендації.

Статут ЗДО № 1 відповідає Положенню про заклад дошкільної освіти та чинному законодавству. Складений відповідно до вимог, враховує всі сфери діяльності закладу.

**Заклад дошкільної освіти працює за п’ятиденним робочим тижнем**

з 7 год. 30 хв. до 18 год. 00 хв. – 10,5 год. чергова група та 9 год.

з 8.00 до 17.00 та з 8.30 до 17.30.

Навчальний рік у закладі дошкільної освіти починається з 01 вересня і закінчується 31 травня наступного року. З 01 червня по 31 серпня триває оздоровчий період.

У ЗДО спілкування, навчання та ведення документації здійснюється державною мовою.

В закладі дошкільної освіти обладнано методичний, медичний кабінет, музичний зал, ресурсну, соляну кімнати, спортивний зал, ігрові майданчики по можливості та з допомогою батьків. Приміщення оснащені, використовуються у відповідності до нормативних вимог за призначенням та раціонально. Групові приміщення забезпечені меблями та ігровим обладнанням, мають сучасний інтер’єр. Розвивальне середовище закладу організовано з урахуванням інтересів дітей і відповідає їх віковим особливостям.

Всі групи впродовж 2024-2025 н.р. комплектувалися за віковими ознаками, відповідно до нормативів наповнюваності, санітарно-гігієнічних норм і правил утримання дітей у закладах дошкільної освіти, з урахуванням побажань батьків.

Всього в закладі виховується 208 дошкільнят. Відрахування дітей із ЗДО, переведення їх з однієї вікової групи до іншої, збереження місця в закладі здійснюється відповідно до Положення про заклад дошкільної освіти. Дошкільнят, які тривалий час не відвідують заклад дошкільної освіти без поважних причин немає. Середньорічне відвідування вихованців не виходить за межі граничної наповнюваності груп. Визначальним чинником, від якого залежить якість і кінцевий результат будь-якого закладу освіти є його кадрове забезпечення. Наш заклад забезпечений педагогічними кадрами і технічним персоналом повністю і в якісному складі. Всього працівників в закладі дошкільної освіти – **55 осіб**.

1. ***Кадрове забезпечення***
   1. ***Укомплектованість ЗДО педагогічними кадрами (відповідно до штатного розпису)***

Заклад дошкільної освіти № 1 укомплектовано згідно штатного розпису.

На 01.09.2024 року трудовий колектив складається з 55 осіб.

Із загальної кількості:

- педагогів – 27;

-помічників вихователя –12+1;

- технічного персоналу – 17

З 27 педагогів: 1- директор,

2- вихователя – методиста,

-18- вихователів,

- 2 - музичні керівники,

-1- практичний психолог,

-3 –асистенти- вихователя.

При затвердженні педагогів за віковими групами враховується їхня психологічна сумісність, професійно-індивідуальні якості, професійна майстерність, що допомагає забезпечити якісний освітній процес.

***Якісний склад педагогічних працівників:***

В закладі працює 27 педагогів , з котрих 20 закінчили вищі навчальні заклади ІІІ-ІV рівнів акредитації , з них :

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Якісний склад** | **Кількість**  **педагогів** | **Вища категорія** | **І категорія** | **ІІ категорія** | **11 т.розряд** | **Звання «вихователь-методист»** | **Звання « старший вихователь»** |
| Вища освіта | 20 | 18 | 3 | 4 | 2 | 7 | 1 |

Відповідно до наявного стажу роботи: від 3 років до 10 років – 4 педагога, від 10 років до 20 років – 8 педагогів, більше 20 років – 15 педагогів.

Ведеться пропаганда про здобуття вищої освіти іншими педагогами.

***Атестація педагогічних працівників***

Важливим напрямком підвищення професійного рівня педагогів є атестація працівників.

Адміністрацією закладу достатня увага приділяється організації проведення атестації педагогічних працівників. Дотримуються вимоги Нового Положення про атестацію педагогічних працівників. Складено перспективний план атестації педагогічних працівників на 2020-2025 роки, план роботи засідань атестаційної комісії на 2024-2025 н.р., видано накази.

Адміністрацією та членами атестаційної комісії відвідувалися навчальні заняття, вивчалася система роботи педагогів, творчі звіти педагогів заслуховувалися на засіданні педагогічної ради. У наявності є всі необхідні документи та матеріали з вивчення професійного рівня педагогів, що атестувалися (анкетування, результати спостережень за педагогічною

діяльністю, узагальнення досвіду, творчі звіти педагогів, протоколи засідань атестаційної комісії).

Під час засідань педагогічної ради, атестаційної комісії було заслухано звіти педагогічних працівників, що атестувалися, розглянуто і дано оцінку їх роботи в міжатестаційний період.

В 2024-2025 навчальному році були проатестовані слідуючі педагоги:

1. Ольга КІКТЄВА - вихователь.

2**.** Вікторія ТОРЕТТО – вихователь;

3**.** Тетяна ЛІСНИЧКО - вихователь;

4. Вікторія КОСТЬ - вихователь;

5. Ольга ЯДРИХІНСЬКА – практичний психолог

6. Світлана ГЕРБЕР – вихователь.

Важливим напрямком підвищення професійного рівня педагогів є курсова перепідготовка. За період роботи, впродовж року, педагоги закладу стали учасниками Всеукраїнських заходів: онлайн-семінарів, вебінарів, тренінгів та майстер-класів, додали академічні години до міжатестаційного періоду та збагатили цікавими знаннями свій професійний педагогічний досвід.

Для підвищення кваліфікації педагоги також відвідують міські методоб’єднання з різних питань розвитку, виховання та навчання дітей дошкільного віку, переглядають вебінари, проходять тренінги.

**МЕТОДИЧНА РОБОТА З КАДРАМИ ТА ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ**

Освітній процес в ЗДО будується у відповідності до програмно-методичного забезпечення та представляє єдиний комплекс освітніх компонентів для набуття вихованцями компетентностей, визначених Базовим компонентом дошкільної освіти, чинними освітніми комплексними програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України.

Впродовж 2024-2025 навчального року педагогічний колектив ЗДО № 1 працював за комплексною освітньою програмою для дітей раннього та передшкільного віку «Стежинки у Всесвіт». Для ефективного вирішення проблем навчання та виховання дітей педагоги перебували у постійному творчому пошуку, експериментували та впроваджували сучасні перспективні методики.

Виходячи з аналізу освітньої і методичної роботи, враховуючи досягнення і перспективи розвитку, діагностичне анкетування педагогів, з метою усунення недоліків і підвищення ефективності роботи, методична робота в закладі була спрямована у відповідності до пріоритетних напрямків діяльності установи, зокрема на:

1. Продовжити роботу по запровадженню напрямів SТRЕАМ – освіти дошкільників як нового інтеграційного підходу до розвитку, виховання й навчання дітей дошкільного віку.

2. Сучасні підходи до розвитку мовлення дошкільників за допомогою інноваційних технологій.

3. Продовжувати забезпечувати умови якісного інклюзивного виховання та розвитку дітей з особливими освітніми потребами.

4. Впровадження інноваційних підходів до еколого-природничої освіти дошкільників та сучасних підходів до еколого-природничої освіти – діяльнісного, компетентнісного, інтегрованого.

5. Підвищувати рівень культури педагогів у використанні мультимедійних засобів для самоосвіти та в організації навчально-пізнавальної діяльності дошкільників.

6. Продовжити роботу по співпраці з UNICEF Ukraine.

Методичний супровід у закладі дошкільної освіти забезпечують вихователі-методисти Тетяна Лойко та Тетяна Паук. Осередком здійснення освітньої діяльності та роботи з педагогічними кадрами в закладі є методичний кабінет. З метою вивчення та розвитку педагогічної компетентності кожного педагога, стимулювання творчого потенціалу, водночас із формуванням навичок самостійного аналізу власної педагогічної діяльності, головними

завданнями методичної роботи в закладі визначено:

- здійснення внутрішнього моніторингу якості освіти з метою виявлення та відстеження тенденцій у розвитку якості освіти в закладі;

- спрямування роботи педагогів на актуалізацію завдань з безпеки життєдіяльності, охорони життя та збереження здоров’я дошкільників шляхом створення сучасного розвивального середовища та формування ціннісного ставлення учасників освітнього процесу до свого здоров’я;

- забезпечення умов для якісного інклюзивного виховання та розвитку дітей з особливими освітніми потребами;

- інформування педагогів про нормативні документи в галузі дошкільної освіти;

- надання педагогам право вільного вибору тих форм організації методичної роботи, які максимально враховують їхні потреби, запити та інтереси;

- забезпечення популяризації освітньої та методичної роботи шляхом періодичних публікацій на сторінці ЗДО у спільноті Facebook;

- надання практичної допомоги педагогічним працівникам у періоди підготовки їх до атестації, курсової перепідготовки;

- пошук і впровадження нових ефективних дистанційних форм спілкування з педагогами та з батьками вихованців для організації партнерської взаємодії.

Модернізація освітнього процесу на сучасному етапі вимагає перебудови методичної служби щодо нових підходів в організації роботи з педагогічними кадрами. Тому у роботі з педагогами переважають інтерактивні форми методичної роботи, в яких мають можливість взяти участь всі педагоги: засідання за круглим столом з обміну досвідом, рольові й ділові ігри, мозкові штурми, майстер-класи, семінари-практикуми, заняття з елементами тренінгу, тощо.

Впродовж 2024-2025 навчального року було проведено чотири педагогічних ради. На педагогічних радах розглядалися актуальні питання, зокрема:

1.«Основні орієнтири нового навчального року. Дошкільна освіта: реальні кроки в наявних умовах»

2. «Екологічне виховання дітей в сучасному ЗДО».

3. «Інноваційні методи розвитку мовлення дітей дошкільного віку ».

4. «Про результативність освітньої роботи з дошкільниками».

Виконання рішень педрад сприяло покращенню методичного та матеріального забезпечення освітнього процесу, підвищенню ефективності роботи педагогів. Корисними для підвищення майстерності педагогів були колективні відкриті перегляди, взаємовідвідування занять, під час яких спостерігалися професійність, індивідуальність, інноваційність використаних методик, методів та прийомів. Кожне переглянуте заняття свідчило про велику попередню роботу. У кожного вихователя спостерігався свій особистий стиль підготовки та проведення освітньої роботи з дошкільниками; у кожного педагога були власні творчі родзинки, які варто запозичити іншим та впровадити у свою практику роботи. Педагоги обмінювалися досвідом своєї роботи, активно включалися до обговорення «за круглим столом»,інформували, аналізували, звітували про власні здобутки, ділились власним досвідом роботи.

В 2024-2025 навчальному році було організовано засідання семінарів-практикумів:

«Педагогічна майстерність з розвитку мовлення » , « Педагогіка гри в закладах дошкільної освіти»,« Розвиток мовлення за допомогою мнемотехніки»

Семінар «16 днів проти насилля» з елементами вправ для згуртованості, Майстер – клас: «Розвиток мовлення дошкільників за допомогою мнемотехніки» та « Великодні писанки». Тренінг для батьків. Рекомендації та поради. «Разом вчимося».

На виконання цих завдань та напрямків діяльності закладу були сплановані різні форми роботи з педагогами та батьками, освітні заходи з дітьми, робота спеціалістів, гурткова робота.

Важливим аспектом в оновленні освітнього процесу ЗДО є застосування таких форм роботи як тематичні тижні та дні.

В 2024-2025 навчальному році педагоги долучались до тематичних днів від UNICEF » в рамках Проєкту «Сприяння освіті».

**Це:** «Від відкриттів до мистецтва», «Великодній кошик», «Чарівний світ коробок», Конструкторське бюро казкового транспорту», Тренінг для педагогів: «Педагогіка гри в ЗДО».

**Крім заходів**, передбачених річним планом роботи, в ЗДО №1

організовувались ще такі тематичні тижні і дні:

- до Тижня дошкілля;

- до Міжнародного дня музики;

- до дня усмішки;

- до Всесвітнього дня тварин;

- до Дня козацтва;

- до Дня книги;

- до Тижня знань з основ безпеки життєдіяльності;

- до Дня домашніх тварин;

- до Всесвітнього дня української хустки;

- до Дня Святого Миколая;

- до святкування Різдва Христового;

- до святкування Щедрого вечора;

- до Дня Соборності України;

- до свята Стрітення;

- до Дня єднання;

- до Міжнародного дня рідної мови;

- до Дня матері;

- до Дня вишиванки;

- до Дня добрих справ;

- музичних та фізкультурних розваг;

- дитячих ранків на осінню, зимову, весняну тематику;

- свята «Писанки» з виставкою робіт, виготовлених дітьми спільно з батьками;

- дитячих новорічних ранків з виставкою робіт, виготовлених дітьми спільно з батьками;

- випускних ранків тощо.

Традиційно у жовтні, лютому та квітні проходить Тиждень безпеки дитини, метою якого є поліпшення якості освітньої роботи з дітьми з питань особистої безпеки та захисту життя, пропаганда здорового та безпечного способу життя серед дітей та батьків, вироблення у дітей умінь та навичок щодо захисту свого життя і здоров'я під час надзвичайних ситуацій.

Крім того педагоги закладу і батьки взяли активну участь в міському конкурсі «Писанка», у міському концерті до дня міста «Таланти твої, Мукачево» Шабашова Вікторія взяла участь у міській інтелектуальній олімпіаді. Діти старших груп взяли участь у ХХІV Малих Олімпійських іграх серед дошкільнят громади.

Педагогічний колектив співпрацює з педагогічним колективом Мукачівського Державного університету та Мукачівським ліцеєм №11.

На виконання варіативної частини Базового компонента дошкільної освіти в ЗДО №1 впродовж 2024-2025 н.р. працювали гуртки, де діти мали змогу додатково отримати пізнавальні навички, які не є обов’язковою умовою знань, умінь та навичок дитини дошкільного віку. Гуртки є додатковою організаційною формою освітнього процесу в закладі. Особливості гурткової роботи – цілеспрямоване використання вільного часу для повноцінного розвитку потенційних можливостей дитини, свобода вибору профільного спрямування, напрямів діяльності та освітньої програми. Підвищення професійного рівня, педагогічної та фахової майстерності –маркер якості освітньої діяльності та ключова складова внутрішньої системи забезпечення якості дошкільної освіти. Провідною формою вдосконалення професійної компетентності є самоосвіта педагога, що полягає в засвоєнні, оновленні, поширенні й поглибленні знань, узагальненні досвіду шляхом цілеспрямованої, системної самостійної роботи, спрямованої на саморозвиток. Методична робота в ЗДО спрямована на підвищення інноваційного потенціалу педагогів. Готовність до здійснення інноваційної діяльності розкривається через здатність до самоорганізації, самоаналізу, рефлексії; здатність відмовитися від стереотипів педагогічного мислення; прагнення до творчих досягнень; критичність мислення; здатність до оцінювальних суджень.

***Організація інноваційної діяльності***

Організація інноваційної діяльності у ЗДО було і залишається актуальним питанням. Педагогічний колектив закладу здійснює інноваційну діяльність як на рівні впровадження, так і на рівні свого авторського бачення. Інновації використовуються у різних видах діяльності з дітьми усіх вікових груп.

Колектив педагогів впродовж 2024-2025 н.р. впроваджував у практику такі інноваційні технології, зокрема:

- «ТРВЗ. Використання розвиваючих ігор та вправ для розвитку творчості дошкільників»;

- «Використання коректурних таблиць та асоціативних карток»;

- Блоки З.Дьєнеша;

- Використання мнемотаблиць у роботі з дітьми;

- Використання різноманітних методик в процесі навчання читанню молодших дошкільників»

- LEGO-конструювання

- « Використання здоровʼязберігаючих технологій в роботі музичного керівника ЗДО».

- Логіки світу І. Стеценко, тощо

Упровадження сучасних інноваційних технологій у роботу з дітьми сприяло підвищенню професійної компетентності педагогів, організації партнерської взаємодії з дітьми, підвищення рівня їх пізнавального інтересу та мотивації до навчання, забезпечення особистісно-орієнтованого підходу.

На кінець 2024-2025 навчального року в закладі дошкільної освіти виховувалось 51 дитина старшогодошкільного віку. З метою визначення результативності освітнього процесу, оцінки рівня засвоєння знань та сформованості життєвих компетентностей дітей старшого дошкільного віку, було здійснено моніторинг рівня розвитку дошкільників, який проводився упродовж травня 2025 року. Змістом Базового компонента дошкільної освіти визначено освітні напрями через організацію педагогами базових видів діяльності, які збагачують досвід дошкільнят та реалізуються як результат розвитку дитини. З метою проведення цілеспрямованого обстеження рівня засвоєння програмового матеріалу старшими дошкільниками відповідно до семи освітніх напрямів Базового компоненту, вихователем-методистом та вихователями груп було проведено дослідження щодо оцінки досягнень дітей старшого дошкільного віку. Вивчення стану сформованості життєвих компетентностей педагоги здійснювали за критеріями, чітко визначеними за кожним підрозділом програми. Отримані дані аналізувались за принципом природної достатності. Такий підхід до оцінювання дозволяє вивчати якість освіти дітей і якість освітнього процесу в ЗДО та своєчасно реагувати на недоліки в роботі з розвитку тих чи інших освітніх напрямів. Результати внутрішнього моніторингу оцінювання рівня розвитку старших

дошкільників встановлено за такими напрямами Базового компоненту:

«Особистість дитини», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Дитина в природному довкіллі», «Гра дитини», «Дитина в соціумі», «Мовлення дитини», «Дитина у світі мистецтва».

**Знання дітей старшої групи № 04 характеризуються такими показниками:**

- високий рівень – 1 дитина (2.5%);

- достатній рівень – 8 дітей (49.1%);

- середній рівень – 4 дітей (24.25%);

- низький рівень – 4 дітей (24.25 %).

**Знання дітей старшої групи № 08 характеризуються такими показниками:**

- високий рівень – 3 дітей (14.3%);

- достатній рівень – 9 дітей (44.3 %);

- середній рівень – 6 дітей (32.2%);

- низький рівень – 2 дітей (9.2 %).

**Знання дітей старшої групи № 13 характеризуються такими**

**показниками:**

- високий рівень – 5 дітей (44.1 %);

- достатній рівень – 4 дітей (42.4%);

- середній рівень – 2 дітей (12.5%)

- низький рівень – 1 дитина (1 %).

**Моніторинг знань, умінь та навичок за напрямами розвитку у дітей**

**старшого дошкільного віку показав, що найкращі результати належать таким освітнім напрямам, як:** «Дитина в соціумі»71.1% та «Особистість дитини» 72.5%.

Найнижчі показники належать освітньому напряму «Мовлення дитини», 62%«Дитина в сенсорно – пізнавальному просторі» 67.8%.

За підсумками результатів вивчення рівня умінь і навичок дітей дошкільного віку відповідно до Базового компонента дошкільної освіти України, комплексної освітньої програми для дітей раннього та передшкільного віку «Стежинки у Всесвіт» встановлено достатній рівень знань дітей. Більшість наших випускників проявляють інтерес до навчання, майже всі легко йдуть на контакт, комунікабельні, легко вступають у відносини з однолітками та дорослими людьми і вільно почувають себе в соціумі. У дітей сформована готовність до прийняття нової соціальної ролі – школяра. Діти-випускники мають добрі потенційні можливості в галузі розвитку пізнавальних процесів, у них сформовані навички навчальної діяльності. Більшість вихованців мають достатній рівень саморегуляції і самостійності, уміють слухати і виконувати вказівки дорослого, контролювати себе, оцінювати свої відповіді й відповіді

однолітків.

***Робота з батьківською громадою***

Важливою складовою успішної роботи закладу щодо реалізації пріоритетних завдань є співпраця колективу з батьківською громадою, впровадження дистанційних форм спілкування з батьками, використання мобільних додатків Viber, Facebook, сайт ЗДО, де педагоги мають прямий зв'язок у спілкуванні та вирішенні нагальних потреб. Педагоги нашого закладу активно співпрацювали з батьками, вчасно відгукувались на їхні запити, залучали членів сімей до освітнього процесу групи та життя закладу.

Педагогічним колективом створено всі умови для максимального задоволення запитів батьків вихованців щодо їх виховання та навчання. Спілкування з родинами відбувається за принципом «діалог – взаємодія взаємоповага» та:

• організовується на засадах добровільності й спільних інтересів;

• ґрунтується на повазі й рівноправності всіх учасників, врахуванні ціннісних орієнтирів кожної із сторін;

• передбачає активне включення всіх учасників у реалізацію спільних завдань та готовність брати на себе відповідальність за їх результати.

Вихователі всіх вікових груп закладу взаємодіють з батьками за наступними напрямами:

- вивчення умов сімейного виховання, визначення типу сім'ї - психолого-педагогічний патронаж;

- налагодження емоційного контакту та ділових стосунків із батьками вихованців;

- психолого-педагогічна просвіта батьків, надання їм професійної консультативної допомоги.

Анкетування батьків. Це дозволяє організовувати освітній процес з урахуванням індивідуальних особливостей сімей, отримувати інформацію щодо побажань батьків з виховання їх дітей.

Аналіз анкетування показав, що переважна більшість батьків задоволені роботою педагогів щодо розвитку особистості дитини та отримують об'єктивну інформацію про досягнення дитини та рекомендації для роботи вдома.

Налагоджена робота батьківських комітетів груп. Батьки надають посильну допомогу закладу, допомагають в облаштуванні ігрових ділянок, проведенні ремонтних робіт, закупівлі іграшок.

**Так, протягом 2024-2025 навчального року батьки груп надали допомогу:**

**01 група**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Що зробили** | **На суму** |
| 1. | Миючі засоби, вода бутильована, канцтовари, ремонт коридору, дитячі шафи, хімчистка килимів |  |
|  | **Всього:** | **44078** |

**02 група**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Що зробили** | **На суму** |
| 1. | Кондиціонер, шафа для дидактичного матеріалу, миючі засоби, озеленення майданчика, мийка килима, стіл-пісочниця для ігрової, письмовий стіл, заміна фасаду шафи, пісочниця з кришкою на майданчик, фарби. |  |
|  | **Всього:** | **67560** |

**03 група**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Що зробили** | **На суму** |
| **1.** | Миючі засоби, канцтовари |  |
|  | **Всього:** | **5500** |

**04 група**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Що зробили** | **На суму** |
| 1. | Продукти для майстер-класу, канцтовари, миючі засоби |  |
|  | **Всього:** | **8233** |

**05 група**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Що зробили** | **На суму** |
| **1.** | Благоустрій майданчика, телевізор і установка, змішувач на кухню, ремонт вікон, канцтовари, миючі засоби, розвиваючі ігри |  |
|  | **Всього:** | **19400** |

**06 група**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Що зробили** | **На суму** |
| **1.** | Благоустрій майданчика, миючі засоби, розвиваючі ігри, набір посуди для дітей |  |
|  | **Всього:** |  |

**07 група**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Що зробили** | **На суму** |
| **1.** | Миючі засоби, бокс для ігор, полички і кріплення, папуга, канцтовари, іграшки, прожектори, миючі засоби, фарба , постільна білизна, різні атрибути до свят - шарики, морквинки,прапорці. |  |
|  | **Всього:** | **23634** |

**08 група**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Що зробили** | **На суму** |
| **1.** | Миючі засоби, канцтовари, оформлення дверей на Новий Рік, фарбування лавочок на майданчику, гойдалка. |  |
|  | **Всього:** | **13000** |

**09 група**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Що зробили** | **На суму** |
| **1.** | Кондиціонер Картриджі Гуаш, пластилін Миючі засоби Канцтовари Іграшкові набори Корм черепахам |  |
|  | **Всього:** | **40040** |

**10 група**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Що зробили** | **На суму** |
| **1.** | Дитячі шафи 20 секцій Дитячі лавочки 3 шт.  Кондиціонер  Благодійна організація «Фонд Юлії Драгун» | **60000** |
| **2.** | Миючі засоби, принтер, благоустрій майданчика, кондиціонер. | **37470** |
|  | **Всього:** |  |

**12 група**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Що зробили** | **На суму** |
| **1.** | Огорожа на майданчик, ролети на вікна канцтовари і різні потреби на групу, миючі засоби, пісочниця, фарби, пилосос, ремонт та фарби на принтер, світлодіодний прожектор |  |
|  | **Всього:** | **38510** |

**13 група**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Що зробили** | **На суму** |
| **1.** | Канцтовари, принтер, новорічний декор, хімчистка килима, насадки на швабри, осінній декор, зошити, акваріум з рибкою. |  |
|  | **Всього:** | **10608** |

У нашому закладі вже стало традицією кожен рік проводити виставку поробок із природного та покидькового матеріалу, виготовлених руками батьків та вихованців. У жовтні відбулась виставка в рамках організації та проведення свята осені «Осінній венісаж»; в грудні – виставка «Ялинка без ялинки», на якій були представлені новорічно-різдвяні композиції; у квітні –до Великодня організовувалась виставка «Великодні барви з вірою в перемогу».

Відповідно до плану роботи ЗДО на 2024-2025 н. р., внутрішньої системи забезпечення якості освіти, адміністрацією закладу значна увага приділяється здійсненню контролю та вивчення якості освітнього процесу. Планування контролю було системним, відповідало річним завданням закладу та спрямоване не лише на виявлення недоліків, а й на глибоке вивчення стану освітнього процесу з метою його удосконалення, надання своєчасної допомоги педагогам. Вивчення стану освітньої діяльності, результативності роботи педагогічного колективу здійснювалась за допомогою різних форм, зокрема:

• спостереження за діяльністю педагогів;

• анкетування педагогів;

• аналізу колективних переглядів;

• моніторингу освітнього процесу;

• аналізу стану здоров'я дітей тощо.

Упродовж 2024-2025 н. р. здійснювався контроль за освітнім процесом шляхом безпосереднього спостереження і аналізу роботи вихователів.

У закладі дошкільної освіти було проведено:

• Оперативний контроль:

- створення предметно- ігрового середовища;

- ведення ділової документації педагогами;

- готовність педагогів до робочого дня;

- проведення режимних моментів (ранкова гімнастика, прогулянка, сон);

- організація освітнього процесу;

- дотримання правил безпеки життєдіяльності;

- організація чергувань в старших групах;

• Попереджувальний контроль:

- зміст і якість перспективного і календарного планування.

• Комплексний контроль:

- «Організація життєдіяльності дітей в молодшій групі №7».

• Тематичне вивчення:

- «Про результативність роботи з розвитку зв'язного мовлення»; « Про стан роботи з екологічного виховання в ЗДО»

За результатами комплексного і тематичного вивчення оформлено довідки.

***Забезпечення соціально-психологічного супроводу учасників освітнього процесу***

Найважливішим етапом психологічному розвитку людини є дошкільний період життя. І саме тому психологічне забезпечення та психологічний супровід розвитку дитини у закладі дошкільної освіти набувають великого значення у подальшому житті кожної особистості. У закладі працює практичний психолог Ядрихінська О.Є. Вона займається з дітьми групи ризику та з обдарованими дітьми, надає їм допомогу як індивідуально, так і в підгрупах, проводить консультації та тренінги для педагогів. Також один раз на тиждень проводить колективні заняття у кожній дошкільній групі, у групах раннього віку спостерігає за адаптацією та поведінкою дітей.

У закладі створено умови для збереження та зміцнення психічного здоров'я дітей і педагогів, а також психологічної підтримки батьків вихованців. Є кабінет психолога, куди педагог запрошує дітей та батьків для індивідуальної роботи, бесід на різні теми, створена ресурсна кімната, де психолог має можливість проводити колективні та індивідуальні заняття з дітьми та з дітьми ООП.

**Інклюзивне виховання**

У контексті сучасних реформ в освіті України одним з надзвичайно важливих аспектів є інклюзія, тобто включення дітей з особливими освітніми потребами в процес здобуття освіти, зокрема й дошкільної. Інклюзивне навчання повинне забезпечувати такій дитині максимально індивідуальний, розвивальний підхід в умовах закладу дошкільної освіти з урахуванням її потреб. Інклюзивна освіта на дошкільному рівні є вкрай важливою та перспективною. Оскільки у дошкільному віці можливо менш травматично, ніж у шкільному, залучити дитину з особливими освітніми потребами до колективу інших дітей. Діти дошкільного віку мають нижчий рівень агресивності та вищий рівень позитивного сприймання, не схильні до ігнорування дітей з особливими освітніми потребами. В 2024-2025 навчальному році в закладі дошкільної освіти виховувалося 4 дітей з особливими освітніми потребами. Тому освітній процес базувався на демократичних цінностях та повазі до основних прав людини і створював умови для максимальної участі в освітньому процесі усіх дітей, у тому числі й дітей з особливими освітніми потребами. Наші педагоги постійно працюють над організацією освітнього процесу в групі шляхом адаптації та модифікації освітнього простору задля вирішення завдань соціалізації та інтеграції дітей з ООП в суспільство в умовах закладу.

З метою всебічного вивчення особистості дітей з ООП, організації ефективної допомоги і психолого-педагогічної підтримки, відстеження динаміки їх індивідуального шляху розвитку, створення належних умов для включення дітей з ООП в освітнє середовище, впродовж 2024-2025 н.р. проводилась систематична робота членів команди психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП. Системність роботи фахівців команди супроводу забезпечувала обов’язкову корекційну складову освітнього процесу шляхом визначення необхідних корекційних годин за освітніми потребами кожної дитини. Під час роботи команди психолого-педагогічного супроводу було визначено напрямки психолого-педагогічних та корекційно-розвиваючих послуг; розроблення індивідуальної програми розвитку/індивідуального навчального плану; моніторинг виконання індивідуальної програми розвитку/індивідуального навчального плану для кожної дитини з ООП з метою коригування та визначення динаміки розвитку.

У травні 2025 року відбулося підсумкове засідання команди психолого-педагогічного супроводу на якому були підведені підсумки роботи, визначено прогрес розвитку кожної дитини з ООП, проведено аналіз ефективних та неефективних методів роботи, та було прийняте рішення щодо завершення поточного навчального року. Фахівцями проводились тематичні бесіди, надавались вичерпні роз’яснення щодо врахування особливостей розвитку дітей з особливими освітніми потребами, що сприяло формуванню батьківської компетентності у спілкуванні з дітьми та закріпленню вивченого матеріалу.

**ДОТРИМАННЯ ВИМОГ ОХОРОНИ ДИТИНСТВА, ТЕХНІКИ**

**БЕЗПЕКИ, САНІТАРНО-ГІГІЄНІЧНИХ ТА ПРОТИПОЖЕЖНИХ НОРМ**

Згідно Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», заклад дошкільної освіти забезпечує право дитини на охорону здоров'я, здоровий спосіб життя. Робота нашого закладу в цьому напрямку здійснюється через створення умов для безпечного перебування дітей в закладі, нешкідливого утримання дошкільнят, організацію догляду за дітьми, роботу з колективом по охороні праці та безпеці життєдіяльності, організацію освітнього процесу з дітьми з питань охорони життя і безпеки життєдіяльності. З метою забезпечення добробуту та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в приміщеннях та на території закладу дошкільної освіти, створення безпечного освітнього середовища, вільного від насильства та булінгу (цькування), безпечних умов праці працівників, оперативного вирішення питань виробничої діяльності впродовж дня, функціонують камери відеоспостереження на території.

Інформування працівників та батьків про встановлення відеоспостереження відбувається за допомогою табличок, що розміщуються при вході на територію закладу дошкільної освіти зі змістом – «Увага! Ведеться відеоспостереження». Кожен працівник проявляє турботу по створенню безпечних умов для перебування дітей в закладі дошкільної освіти. На виконання Закону України «Про охорону праці», Правил пожежної безпеки для навчальних закладів та установ системи освіти України, з метою належного забезпечення пожежної і техногенної безпеки у ЗДО №1затверджено План профілактичної та інформаційно-роз’яснювальної роботи щодо попередження виникнення пожеж та надзвичайних ситуацій, загибелі і травмування людей на них; розроблено та затверджено План першочергових заходів по забезпеченню протипожежного захисту. В наявності плани евакуації на випадок пожежі корпусів. В закладі розроблені та затверджені інструкції з охорони праці за професіями та видами робіт, інструкції по дотриманню працівниками безпеки діяльності під час організації освітнього процесу, посадові та робочі інструкції для всіх категорій працівників. Традиційно в листопаді, лютому і квітні проходять Тижні знань з основ безпеки життєдіяльності, метою яких є поліпшення якості освітнього процесу з дітьми з питань особистої безпеки та захисту життя, пропаганда здорового та безпечного способу життя серед вихованців та батьків, вироблення у дітей умінь та навичок щодо захисту свого життя і здоров'я під час надзвичайних ситуацій. В рамках проведення Тижнів безпеки працівники ЗДО та вихованці окрім теоретичних знань отримують важливі практичні навички з порятунку власного життя та допомоги оточуючим, закріплюють правила реагування у разі виникнення надзвичайної ситуації. Також педагоги проводять просвітницьку роботу з батьками з формування активної позиції дитини щодо власної безпеки.

Згідно Закону України «Про охорону праці», систематично з працівниками проводилися вступні, первинні та повторні, цільові інструктажі з питань охорони праці, пожежної безпеки, які реєструвалися у відповідних журналах за підписами інструктуючого та інструктованого, видавалися накази щодо охорони праці та безпеки життєдіяльності працівників та дітей.

Порядок діяльності закладу дошкільної освіти визначений Правилами внутрішнього розпорядку. Налагоджена тісна співпраця адміністрації закладу з профспілковим комітетом. Графіки роботи працівників закладу, графіки щорічних основних та додаткових відпусток працівників, попереднє тижневе навантаження педагогів обов’язково попередньо погоджується з ПК ЗДО.

**МЕДИЧНЕ ОБСЛУГОВУВАННЯ**

Для організації медичного обслуговування у закладі дошкільної освіти створені всі необхідні умови. Функціонує медичний кабінет, який має соляну кімнату. В 2024-2025 навчальному році колектив ЗДО продовжував роботу щодо зміцнення фізичного та психічного здоров’я кожного вихованця на засадах ефективної діагностики та корекції. Планомірно проводилися антропометричні вимірювання дітей: група раннього віку – 1 раз у місяць, інші групи – 1 раз у квартал. Всі вимірювання фіксувалися в журналі антропометрії. Систематично проводиться моніторинг захворюваності дітей в ЗДО.

Станом на 01 червня 2025 року на диспансерному обліку знаходяться 24 дітей, зокрема:

• серцево-судинні захворювання – 2 дітей;

• захворювання центральної нервової системи – 7 дітей;

• порушення зору – 3 дітей;

• лор захворювання – 2 дитина;

• захворювання нирок – 1 дитина;

• дихальні захворювання – 1 дитина;

* гастроентерологічні захворювання – 2дітей;
* алергічні захворювання – 3 дітей
* ортопед – 2 дітей;

• дитина-інвалід – 1 дитина

**Загальна кількість захворювань за 2024 рік**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дітей | | Захворювання  Всього випадків | Прості захворювання | Інші захворювання |
| Ясельні групи | 53 | 31 | 23 | 8 |
| Дошкільні | 157 | 69 | 60 | 9 |
| Разом: | 210 | 100 | 83 | 17 |

Питання захворюваності, відвідування та харчування дітей систематично розглядалися на засіданнях при директору, аналізувалися показники та розроблялися заходи щодо їх покращення.

Великого значення приділено загартуванню дітей в умовах закладу та сім’ї з метою зниження захворюваності дітей. Була звернена увага на проведення оздоровчих заходів (загартування повітрям і водою), попередження дитячого травматизму та забезпечення безпеки життєдіяльності, а також проведення занять як з працівниками, так і з дітьми, з правил поведінки, надання першої допомоги у надзвичайних ситуаціях. Ці питання розглядалися на засіданнях методичної ради, на консультаціях для вихователів, виробничих нарадах.

Медична сестра закладу дошкільної освіти здійснює профілактичні заходи в тому числі проведення обов’язкових оглядів, контроль за станом здоров’я, фізичним розвитком дітей, організацією фізичного виховання, загартування, дотриманням санітарно-гігієнічних норм та правил.

Адміністрацією закладу проводився постійний контроль за чітким виконанням режиму дня, тривалістю прогулянок, санітарним станом приміщень, відповідністю одягу дітей до температурному режиму, що забезпечує тепловий комфорт дошкільників.

У кожній віковій групі заповнено Листок здоров’я вихованців за результатами обстеження дітей та антропометричними вимірюваннями.

**ОРГАНІЗАЦІЯ ХАРЧУВАННЯ**

Здоров'я дитини неможливо забезпечити без раціонального харчування. Раціональне харчування, що відповідає фізіологічним потребам організму, який зростає, в харчових речовинах і енергії, забезпечує нормальний гармонійний розвиток дитини, підвищує її стійкість до різних несприятливих факторів зовнішнього середовища, сприяє виробленню імунітету до різних інфекцій. Організація харчування в закладі дошкільної освіти впродовж 2024-2025н.р. здійснювалась відповідно до постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження норм та Порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку» від 24 березня 2021 року № 305, Інструкції з організації харчування дітей у дошкільних навчальних закладах, затвердженої спільним наказом Міністерства освіти і науки України та Міністерства охорони здоров'я України від 17 квітня 2006 року № 298/227 (із змінами).

Відповідно до штатного розпису заклад дошкільної освіти повністю укомплектовано працівниками, які забезпечують організацію харчування дошкільнят**.**

**Стан матеріально-технічного забезпечення харчоблоку, потребує ремонту групових приміщень . Кухонне обладнання встановлена пароконвекційна піч, посуд у достатній кількості.**

У закладі дошкільної освіти організовано триразовий режим харчування для дітей: сніданок, обід та вечеря. У літній період додається другий сніданок-фрукти, сік. Харчування дітей здійснюється відповідно до складеного примірногочотиритижневого сезонного меню, затвердженого директором закладу дошкільної освіти. Видача готових страв на групи проводилася відповідно до графіка видачі їжі, складеного без порушень режиму дня, організації освітнього процесу та затвердженого директором ЗДО № 1. Готові страви видавалися з харчоблоку лише після зняття проби медичною сестрою. Їжа доставлялася в групи помічниками вихователів в промаркованих закритих каструлях. Їжу здобувачі освіти отримували у визначений час відповідно до режиму дня. Для організації оптимального питного режиму діти забезпечувалися водою за індивідуальною потребою.

Продукти харчування та продовольча сировина постачалися в заклад регулярно та у повному обсязі відповідно до заявок на продукти харчування. Продукти харчування та продовольча сировина зберігалися у складському приміщенні та овочесховищі. Для зберігання швидкопсувних продуктів використовувалося холодильне обладнання, забезпечувалося товарне сусідство.

З метою контролю за виконанням затвердженого набору продуктів медичною сестрою ведеться журнал обліку виконання норм харчування, дотримання яких здійснюється у межах відповідних бюджетних призначень. Аналіз виконання норм харчування за 2024 рік показав, що в цілому харчування дітей в закладі дошкільної освіти здійснювалось наближено до норм.

Вихователі, помічники вихователів беруть активну участь в організації харчування дітей, ознайомлені з питаннями їхнього гігієнічного та естетичного виховання. Щодня перед кожним прийомом їжі столи для дітей сервіруються відповідно до меню. Вихованців привчають сідати за стіл охайними, з чистими руками, сидіти за столом правильно та правильно користуватися столовими приборами (ложкою, виделкою, ножем). Дошкільнят середнього та старшого дошкільного віку навчають чергувати у групі під час приймання їжі, використовувати санітарний одяг, сервірувати столи. Кількість столового посуду в групах відповідає кількості дітей за списком.

**В 2024-2025 навчальному році у закладі дошкільної освіти було забезпечено харчування дітей пільгових категорій. Станом на 01 червня 2025 року безкоштовно харчуються в закладі дошкільної освіти 48 дітей пільгових категорій :**

- малозабезпечені сімʼї -1;

- дитина-інвалід -1;

- внутрішньо переміщені особи – 26;

- батьки учасник бойових дій – 15:

- особливі освітні потреби – 4;

- дитина позбавлена батьківського піклування – 2 (двоє батьків)

За **25 дітей** з багатодітних сімей батьки сплачують 50% вартості плати за харчування.

**ЗАХОДИ ЩОДО ЗМІЦНЕННЯ ТА МОДЕРНІЗАЦІЇ**

**МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНОЇ БАЗИ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ**

Фінансова діяльність закладу дошкільної освіти впродовж 2024-2025 н.р.

була спрямована на створення безпечних та належних умов для здійснення освітнього процесу, підтримку життєдіяльності закладу.

**НА ПОКРАЩЕННЯ МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНОЇ БАЗИ ЗА КОШТИ З МІСЦЕВОГО БЮДЖЕТУ БУЛО ПРИДБАНО:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Придбано** | **Сума** |
| 1. | Індукційна плита + каструлі до неї | 67500+9275 |
| 2. | Мотокоса | 16074 |
| 3. | Бойлер 4шт. | 20300 |
| 4. | Генератор 2 шт. | 66659 |
| 5. | Ігри та іграшки в ресурсну кімнату | 29385 |
|  |  |  |
|  | **Всього витрачено:** | **209193** |
| 6. | Листи шифера 10 шт.  Встановлення та заміна нових громовідводів, обробка дерев'яних конструкцій від пожежі, реставрація та заміна козирків, заміна світильників в коридорах. |  |
| 7. | Миючі засоби, Бумага А4 для кабінетів |  |
|  | **Всього витрачено:** |  |

З метою підготовки до нового 2025-2026 навчального року також спільними зусиллями адміністрації, працівників та батьків вихованців, плануємо провести певні заходи, зокрема:

Виконати:

- впорядкування ігрових майданчиків та фарбування споруд;

- заміну піску в пісочницях та часткова заміна пісочниць;

- закупівля тюлі у муз.зал

- ремонт в методичному кабінеті.

Колектив ЗДО налаштований на працю в режимі розвитку, відновлення та впровадження інновацій. За кошти отримані з оренди приміщень, відсотків з театральних вистав, ЗАДЛЯ ПОКРАЩЕННЯ МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНО БАЗИ було придбано наступне:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Що зробили** | **Сума** |
| **1.** | **Заправка картриджа, ремонт, папір, дюбеля на муз.зал, нікелеві тримачі, подовжувач в котельню, свердло, шурупи, ремонтні роботи, ремонт двох дверей, евакуаційні знаки та знаки напруга, стенди в коридор, на кухню- контейнер на яйця, вага кухонна, весняний декор та тканина, фотозона осінь, новорічні декорації: гірлянди, банти червоні, віночки, Зірка Вертеп; оплата сайту, танець на місто, Олімпійські ігри, заходи до дня Вишиванки** | **4070** |
|  | **Всього:** | **32793** |

Підводячи підсумки роботи за рік, я хочу подякувати педагогам закладу, технічним працівникам, батькам вихованців, за спільну роботу, наполегливість і відповідальність у такі складні для країни часи; розуміння та підтримку, конструктивну критику і можливість реалізації наших спільних ідей. Бажаю, щоб і надалі ми були єдиною командою, яка має спільну мету: виховання та навчання дітей, підтримка й розвиток нашого закладу, зростання іміджу в місті, створення в закладі дошкільної освіти безпечного освітнього простору, справжнього осередку культури, освіти, краси й безтурботного дитинства в дошкільнят.

Ще раз, – велике спасибі!!!

**Віримо у ПЕРЕМОГУ УКРАЇНИ!!! Все буде добре!**