**ЗАТВЕРДЖУЮ**  **ПОГОДЖУЮ** Психолог Центру ПРПП

Директор ЗДО №1 Мукачівської міської ради

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Світлана ГЕРБЕР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Олеся ГУЗИНЕЦЬ

(підпис) (прізвище, ініціали) (підпис) (прізвище, ініціали)

**РІЧНИЙ ПЛАН**

**роботи практичного психолога**

Ядрихінської Ольги Євгеніївни

(прізвище, ім’я, по батькові)

Мукачівський Заклад Дошкільної Освіти № 1

(назва закладу освіти )

на 2023 – 2024 навчальний рік

**Вступ**

У своїй роботі керуюсь такими нормативно-правовими документами:

Конституція України, Конвенція про права дитини, Закон України «Про освіту» (Відомості Верховної Ради (ВВР), 2017 № 38-39, ст.380), (Із змінами, внесеними згідно із Законами [№ 2657-VIII від 18.12.2018](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2657-19#n23) [№ 2661-VIII від 20.12.2018](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2661-19#n2)), Закон України “Про дошкільну освіту” від 11.07.2001 №2628-ІІІ (із змінами), Закон України «Про охорону дитинства», 2001 (зі змінами), Постанова КМУ «Про затвердження Порядку взаємодії суб’єктів, що здійснюють заходи у сфері запобігання та протидії домашньому насильству і насильству за ознакою статі» від 22 серпня 2018 р. № 658, Постанова КМУ «Деякі питання соціального захисту дітей, які перебувають у складних життєвих обставинах, у тому числі таких, що можуть загрожувати їх життю та здоров’ю» від 03 жовтня 2018 р.№ 800;

Наказ Міністерства соціальної політики України, МОНУ, Міністерства охорони здоров’я України від 23.10.2013 № 903/1464/711 (зареєстровано в Міністерстві юстиції України 12 листопада 2013 р. за № 1934/24466) «Про здійснення обстеження для встановлення віку дитини, яка залишилась без піклування батьків та потребує соціального захисту», Наказ МОНУ від 20.04.2001 № 330 «Про затвердження Положення про експертизу психологічного і соціального інструментарію, що застосовується в навчальних закладах Міністерства освіти і науки України», Наказ МОНУ від 28.12.2006 № 864 «Про планування діяльності та ведення документації соціальних педагогів, соціальних педагогів по роботі з дітьми-інвалідами системи Міністерства освіти і науки України», Наказ МОНУ від 06.10.2010 № 930 «Про затвердження Типового положення про атестацію педагогічних працівників» (зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 14 грудня 2010 року № 1255/18550), Наказ МОНУ від 29.10.2010 № 1023 «Щодо профілактики злочинності і правопорушень серед дітей, захисту їх прав на освіту», Наказ МОНУ від 01.02.2010 № 59 «Про вжиття заходів щодо запобігання насильству над дітьми», Наказ МОНУ від 08.04.2016 № 405 «Про затвердження плану заходів Міністерства освіти і науки щодо протидії торгівлі людьми на період до 2020 року», Наказ МОНУ від 08.08.2017 № 1127 «Про затвердження Плану заходів Міністерства освіти і науки України щодо розвитку психологічної служби системи освіти України на період до 2020 року», Наказ МОНУ від 03.07.2017 № 948 «Про внесення змін до деяких наказів Міністерства освіти і науки України і Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України» (зареєстровано в Міністерстві юстиції України від 28 липня 2017 р. за № 930/30798), Наказ МОНУ від 22.05.2018 № 509 «Про затвердження Положення про психологічну службу у системі освіти України» (зареєстровано в Міністерстві юстиції України 31 липня 2018 р. за № 885/32337), Наказ МОНУ від 31.05.2018 № 555 «Про затвердження Положення про Всеукраїнський конкурс авторських програм практичних психологів і соціальних педагогів «Нові технології у новій школі» (зареєстровано в Міністерстві юстиції України 26 червня 2018 р. за № 744/32196), Наказ МОНУ від 22.12. 2018 № 1437 «Про затвердження плану заходів з реалізації Стратегії державної політики з питань здорового та активного довголіття населення на період до 2022 року»; Наказ МОНУ від 02.08.2019 №1052 «Про проведення Всеукраїнського конкурсу авторських програм практичних психологів і соціальних педагогів «Нові технології у новій школі» у номінації «Корекційно-розвиткові програми»;

Лист МОНУ від 27.08.2000 № 1/9-352 «Щодо планування діяльності, ведення документації і звітності усіх ланок психологічної служби системи освіти України», Лист МОНУ № 1/9-19 від 13.01.2011 «Про збереження посад працівників психологічної служби», Лист МОНУ від 28.10.2014 № 1/9-557 «Методичні рекомендації щодо взаємодії педагогічних працівників у навчальних закладах та взаємодії з іншими органами і службами щодо захисту прав дітей», Лист МОНУ від 13.08.2015 № 1/9-389 «Про проведення опитувань», Лист Міністерства освіти і науки України від 25.07.2016 № 1/9-396 «Про організацію національно-патріотичного виховання у дошкільних навчальних закладах», Лист МОНУ від 07.08.2015 № 2/3-14-1572 «Щодо профілактики учинення дітьми навмисних самоушкоджень», Лист МОНУ № 1/9-616 «Про розрахунок кількості ставок практичних психологів та соціальних педагогів», Лист МОНУ від 18.05.2018 № 1/11-5480 «Методичні рекомендації щодо запобігання та протидії насильству», Лист МОНУ від 30.10.2018 №1/9-656 «Про перелік діагностичних методик щодо виявлення та протидії домашньому насильству відносно дітей», Лист МОНУ від 18.07.2019 № 1/9-462 «Про пріоритетні напрями роботи психологічної служби у системі освіти на 2019-2020 н.р.», Лист МОНУ від 24.07.2019 № 1/9-477 «Про типову документацію працівників психологічної служби у системі освіти України».

**І. Аналітична частина**

Метою діяльності практичного психолога у 2022/2023 н.р. було збільшення ефективності навчально-виховного процесу, своєчасне виявлення труднощів, проблем та умов індивідуального розвитку особистості, психологічна просвіта учасників навчально-виховного процесу: педагогічних працівників, батьків, дітей; психологічне забезпечення розвитку особистості в дошкільному закладі.

Завданням діяльності практичного психолога були:

- вивчення індивідуальних особливостей дітей, їх інтересів, нахилів;

- розвиток когнітивної сфери дітей старшого дошкільного віку;

- психологічна допомога в адаптації дітей раннього віку до умов дошкільного закладу;

- розвиток емоційно-вольової сфери старших дошкільників;

- формування та діагностика психологічної готовності дітей дошкільного віку до шкільного навчання;

-підвищення рівня психологічної культури педагогічних працівників та батьків.

Протягом року практичний психолог працював над проблемним питанням «Розвиток емоційної сфери, профілактики тривожності та імпульсивності». Протягом листопада у старшій групі була проведена діагностика емоційної сфери дітей за такими методиками як «Сходинки», анкетування батьків щодо стану емоційно-вольової сфери (методика Захарова). За результатами вже проведених досліджень були виявлені діти, які мали ознаки емоційного напруження, занижену самооцінку. З цими дітьми проводилися корекційно-розвивальні заняття з розвитку емоційно-вольової сфери. В результаті проведеної роботи у дітей підвищилася самооцінка, впевненість у своїх силах, знизився рівень емоційного напруження.

Також у жовтні місяці в старших групах проводився тест «Тривожність »(Р.Теммл М.Доркі). За результатами діагностики, у дітей, рівень тривожності який був вище 50%, проводились індивідуально-корекційні заняття. Внаслідок проведеної роботи у дітей зменшилися прояви тривожності, підвищилася самооцінка та рівень довільної регуляції поведінки.

Протягом навчального року практичним психологом проводилися індивідуальні  та групові консультації за запитом для педагогічних працівників та батьків вихованців.

В лютому місяці було пройдено підвищення кваліфікації (120 год). Удосконалено такі компетентності: професійну, мовно-комунікативну, інформаційно-цифрову, громадську, соціальну, загальнокультурну, уміння вчитись впродовж життя.

В червні місяці відбулося ММО для дітей з ООП, в якому брали участь асистенти, вихователь і практичний психолог.

На період 2022-2023 н.р. в ЗДО 12 груп, із них:

* 3 групи – ясельного віку
* 3 групи – ІІ молодша
* 3 групи – середня
* 3 групи - старша

**ІІ. Цілепокладаюча частина**

Перспективи розвитку діяльності практичного психолога та завдання на наступний 2023/2024 н. р.:

- захист прав та свобод дітей, створення безпечного середовища (запобігання насильству в дитячому колективі та домашньому насильству);

- розвиток когнітивної сфери дітей старшого дошкільного віку;

- розвиток емоційно-вольової сфери дітей дошкільного віку;

- психологічна допомога в адаптації дітей до умов дошкільного закладу;

- формування та діагностика психологічної готовності дітей дошкільного віку до шкільного навчання;

- підвищення рівня психологічної культури вихователів та батьків.

**ІІІ. Змістова частина**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п\п*** | ***Напрями діяльності з учасниками освітнього процесу закладу освіти*** | ***Термін проведення*** | ***Цільова група\ аудиторія*** | ***Відмітки про виконання*** | |
| **1.ДІАГНОСТИКА** | | | | |  |
| 1.1 | Психологічний супровід адаптаційного періоду новоприбулих дітей, дітей сімей ВПО:   * Вивчення ступеня алаптації до умов закладу дошк.освіти; * діагностика психічних   вікових новоутворень та виявлення порушень у розвитку. | Вересень-листопад | Новоприбулі діти |  | |
| 1.2 | Вивчення ступеня адаптації новачків до умов ЗДО:  - спостереження за поведінкою та емоційним станом,  - виявлення дітей з тяжким рівнем адаптації. | Вересень-листопад | Новоприбулі діти |  | |
| 1.3 | Відвідування занять та спостереження за дітьми | Жовтень | Діти средньої та старшої груп |  | |
| 1.4 | Моніторинг психологічної готовності до навчання в школі, виявлення рівнів сформованості психічних функцій. Діагностика дітей за методиками:   * Діагностування особистісної самооцінки, метод «Сходинки» * «Діагностика готовності до школи» за тестом А.Керна-Я.Йєрасика (Розвиток дрібної моторики руки і зорово-рухової координації) * «Будиночок» (Довільна увага, робота за зразком) * Оцінювання психологічної зрілості дитини «Бесіда» * Узагальнення «4 зайвий» * Порівняння «Клаптики» * Логіка «Нісенітниці» * Сприймання «Чого не вистачає» * Увага «Коректурна проба» * Пам’ять «Запам’ятай 10 слів» | березень квітень  травень | Діти старшого дошкільного віку |  | |
| 1.5 | Анкетування   * «Яка атмосфера у вашій групі» * «Психологічна атмосфера в педагогічному колективі» * Анкета на виявлення емоційного виснаження педагога * Анкета на визначення рівня стресостійкості педагога | Вересень  -  Грудень | Діти ясел. гр.  Вихователі |  | |
| 1.6 | Відвідування занять та спостереження за дітьми в режимі моменти-діти | Протягом року | Всі вікові групи |  | |
| 1.7 | Індивідуальна діагностика дітей (за запитом батьків та вихователів) | Протягом року | Всі вікові групи |  | |
| **2.ПРОФІЛАКТИКА** | | | | |  |
| 2.1 | Проведення розвивальних занять «Розвиток дрібної та загальної моторики у дітей ясельного віку» | Листопад - квітень | Ясельний дошкільний вік |  | |
| 2.2 | Семінар-тренінг до Всесвітнього дня психічного зоров'я. | Жовтень | Вихователі всіх вікових груп |  | |
| 2.3 | Семінар-тренінг: «Арт терапія під час війни, як засіб самоконтролю та психологічного розвантаження» | листопад | Вихователі всіх вікових груп |  | |
| 2.4 | Заходи до тематичних дат:  \*Всесвітній день психічного здоров'я  \*Всесвітній день Дитини;  \*Міжнародний день прав людини;  \*Всесвітній день «дякую»;  \*Міжнародний день доброти;  \*Тиждень психології | 10.10.23  20.11.23  10.12.23  11.01.24  17.02.24  Квітень 2024р. | Всі вікові групи |  | |
| 2.5 | Семінар « Стоп булінг. Протидія насильству, торгівля дітьми. 16 днів проти насильства» | Листопад - грудень | Вихователі  всіх вікових груп |  | |
| 2.6 | Семінар «Стоп професійному вигоранню: створюємо простір для ресурсного відновлення» | Січень | Вихователі  всіх вікових груп |  | |
| 2.7 | Проведення корекційно-розвивальних занять за програмою роботи з майбутніми першокласниками | Протягом року | Старший дошкільний вік |  | |
| 2.8 | Розвиток дрібної моторики ( пальчикові ігри, пісочна терапія, ігри-шнурівки, мозаїка…) | Січень лютий березень | Ясельні групи |  | |
| 2.9 | Розвивальні ігри для розвитку психічних функцій: пам'яті, уваги, уяви, мислення. | Протягом року | Всі вікові групи |  | |
| **3.КОРЕКЦІЯ** | | | | |  |
| 3.1 | Індивідуальна корекційна робота за запитом батьків, вихователів | Протягом року | Всі вікові групи |  | |
| 3.2 | Групова корекційна робота за результатами діагностики | Протягом року | Всі вікові групи |  | |
| 3.3 | Психологічний супровід внутрішньо переміщених дітей | Протягом року | Всі вікові групи |  | |
| 3.4 | Заняття спрямовані на зниження тривожності | Протягом року за потребою\  за питом | Діти з високим рівнем тривожності  Всі вікові групи |  | |
| 3.5 | Заняття спрямовані на зниження агресивності | Протягом року за потребою\  за питом | Діти з високим рівнем агресивності  Всі вікові групи |  | |
| 3.6 | Заняття спрямовані на зниження агресивності | Протягом року за потребою\  за питом | Всі вікові групи |  | |
| 3.7 | Психологічний супровід дітей з ООП:  -корекційна робота з розвитку емоційної сфери, самоконтролю з поведінки,  -формування пізнавальної діяльності,  -розвиток дрібної моторики рук,  -розвиток навичок комунікативної взаємодії та соціалізації. | Протягом року | Всі вікові групи |  | |
| 3.8 | Робота з дітьми з низькими показниками розвитку пізнавальної сфери та сформованості психічних функцій. | Протягом року | Старші групи |  | |
| **4.НАВЧАЛЬНА ДІЯЛЬНІСТЬ** | | | | |  |
|  |  |  |  |  | |
| **5.ПРОСВІТА** | | | | |  |
| 5.1 | Складання річного плану роботи | Вересень |  |  | |
| 5.2 | Виступи на батьківських зборах за запитом адміністрації ЗДО | Протягом року | Батьки, вихователі |  | |
| 5.3 | Виступи на педагогічних нарадах за запитом адміністрації ЗДО | Протягом року | Вихователі |  | |
| 5.4 | Психолого-педагогічні тренінги з вихователями ЗДО | Протягом року | Вихователі |  | |
| 5.5 | Психологічна просвіта батьків через інформаційні куточки у групах, віртуальний кабінет психолога в інтернеті. | Протягом року | Батьки |  | |
| 5.6 | Оформлення просвітницьких стендів, буклетів на різні теми, організація інформаційних куточків:  -як швидко заспокоїти себе та інших,  -як впоратися із тривогою в укритті,  -що говорити дітям у надзвичайних ситуаціях,  -як заспокоїти дітей під час війни. | Протягом року | Всі вікові групи |  | |
| 5.7 | Участь у педрадах, нарад | Протягом року |  |  | |
| 5.8 | Просвітницькі заходи щодо попередження насильства над дітьми | Грудень | Всі вікові групи |  | |
| **6. КОНСУЛЬТУВАННЯ** | | | | |  |
| 6.1 | Індивідуальні консультування батьків згідно запитів | Протягом року | Батьки дітей всіх вікових груп |  | |
| 6.2 | Індивідуальні консультування вихователів згідно запитів | Протягом року | Вихователі всіх вікових груп |  | |
| 6.3 | Консульування педагогів, які працюють з дітьми ООП у створенні сприятливих умов перебування дитини в дош.закладі | Протягом року | Вихователі всіх інклюзивних груп |  | |
| 6.4 | Індивідуальні консультування внутрішньо переміщених батьків | Протягом року | Батьки дітей всіх вікових груп |  | |
| 6.5 | Індивідуальні консультування батьків дітей з особливими освітніми потребами | Протягом року | Батьки дітей з ООП всіх вікових груп |  | |
| 6.6 | Консультування вихователів щодо психодіагностичних обстежень дітей | Протягом року | Вихователі всіх вікових груп |  | |
| 6.7 | Індивідуальне консультування батьків з питань адаптації дітей до умов здо | Вереснь  Жовтень | Батьки |  | |
| 6.8 | Батьківські збори «Психологічна допомога малюкові під час адаптації до садочка»,  «Що робить психолог у ЗДО» | Вересень | Батьки ясельних груп |  | |
| **7.ІНШЕ (організаційно-методична робота)** | | | | |  |
| 7.1 | Складання річного плану роботи | Вересень |  |  | |
| 7.2 | Складання аналітичного та статистичного звітів за 1 півріччя | Грудень |  |  | |
| 7.3 | Складання аналітичного та статистичного звітів за 2 півріччя | Травень |  |  | |
| 7.4 | Оформлення щоденної та поточної документації. | Протягом року |  |  | |
| 7.5 | Оновлення банку психологічного інструментарію, методичних матеріалів, літератури… | Протягом року |  |  | |
| 7.6 | Підготовка матеріалів для проведення діагностик, просвітницької роботи, батьківських зборів, педагогічних нарад, інформаційних листів, стендів, анкет для вихователів та батьків. | Систематично |  |  | |
| 7.7 | Оновлення бази даних дітей пільгового континенту (АТО, багатодітні, малозабезпечені, діти-сироти, переселенці) | Протягом року |  |  | |
| 7.8 | Участь у навчально-методичних семінарах та вебінарах практичних психологів | Протягом року |  |  | |
| 7.9 | Обробка результатів діагностування. | Протягом року |  |  | |
| 7.10 | Складання ІПР для дітей з особливими освітніми потребами | Вересень (кожні три місяці) |  |  | |
| 7.11 | Вивчення психологічної літератури, самопідготовка, самонавчання. Перегляд вебінарів. | Протягом року |  |  | |
| 7.12 | Поповнення банку корекційно-розвиваючих ігор | Протягом року |  |  | |
| 7.13 | Розширення картотеки діагностичних матеріалів | Протягом року |  |  | |
| 7.14 | Підготовка матеріалів для тек «Поради психолога» | Протягом року |  |  | |
| 7.15 | Розробка рекомендацій для вихователів з проблем, що виникають у ході роботи з дітьми | Протягом року |  |  | |
| 7.16 | Підготовка творчого методичного матеріалу до друку | Протягом року |  |  | |
| 7.17 | Розробка рекомендацій для батьків :   * адаптація дитини до дитячого садка * дефіцит батьківської любові * профілактика насилля у родині * формування готовності дитини до навчання у школі   - як швидко заспокоїти себе та інших,  - як впоратися із тривогою в укритті,  - що говорити дітям у надзвичайних ситуаціях,  - як заспокоїти дітей під час війни. | Вересень  Жовтень |  |  | |